**Приёмы работы со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе**

При изучении правил русского языка, встречается много слов, написание которых не подчиняется правилам проверки. Для лучшего запоминания словарных слов необходима активная учебная работа учащихся. Учитель руководит ею, имея в виду следующие условия, обеспечивающие эффективность работы:
1. активизация умственной деятельности учащихся и их памяти;
2.обучающий характер учебной деятельности;
3. регулярность в работе над словами с указанными орфограммами.

При первичном знакомстве со словом мы используем следующий алгоритм действий и приёмы:

1. Знакомство с новым словарным словом:

Загадки, ребусы, описание предмета, шифровка, рисунок.

2. Знакомство с лексическим значением слова и историей его возникновения.

3. Работа со словом:

- звуковой анализ слова (произносим — выделяем слоги — ставим ударение — интонируем все звуки);

- демонстрация зрительного образа слова (демонстрация правильного начертания слова на доске, карточке с выделением букв, написание которых необходимо запомнить);

- орфографическое чтение;

- установление разницы в произношении и написании;

- решение орфографической задачи: «Можно ли проверить написание слова?» (ученики пробуют подобрать проверочные слова — очень полезное задание для осознания общего способа действия);

- запись слова, постановка ударения, подчёркивание орфограмм;

- разбор по составу.

4. Закрепление

- подбор однокоренных слов, их запись, подчёркивание орфограмм;

- определение лексического значения однокоренных слов, составление словосочетаний, предложений ;

- подбор синонимов, антонимов.

- Пословицы, поговорки, фразеологизмы.

Сделать процесс усвоения трудных слов более эффективным – задача сложная и требующая от учителя использования большого разнообразия приемов, при помощи которых не только закрепляются , но и упрочняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности.

Для лучшего запоминания словарных слов можно использовать следующие приемы :

**1.Мнемотехника**

 Смысл данного приёма в том, что необходимо увидеть сходство формы буквы и предмета. Запоминаемая буква зашифровывается в виде графического образа – картинки. Она легко запоминается и легко вспоминается, когда нужно.

**2. Приём Чепушина**

Суть этого приёма в том, что словарное слово, с которым ребята ранее познакомились на уроке, записывается столбиком. На каждую букву этого слова дети записывают уже изученные словарные слова. Затем из данных слов составляются мини – тексты, либо записываются отельные предложения.

Р – ромашка

Я - яблоня

Б - береза

И - издалека

Н - народ

А- аккуратно

**3.Классификации**
(группировка и запись слов по признакам):

1. По составу слова;
2. По буквосочетаниям;

 *Корова, сорока, пороша, город, горох.*

1. По значению.

 Птицы:

 Ворона, воробей, снегирь, сорока.

 **4.Убери лишнее**

Буквы словарного слова перемешивают с другими буквами , которые нужно убрать по определенному признаку.

К, Б, П, Е, С, Р, Ё, Т, З, К, А, Ш

*Зачеркни парные глухие согласны*е.

БЕРЁЗА

**5.Шифровальщик**

Суть этого приёма заключается в том, что учащимся в таблице даётся определённый набор букв. Чтобы расшифровать новое словарное слово, надо последовательно выполнить ряд заданий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Н | Ь | В | Ц | У |
| Ф | И | Ш | З | К |
| Ъ | Е | П | Т | Д |
| Б | Ч | С | Ж | Й |

1. Зачеркните буквы, не дающие никаких звуков
2. Зачеркните согласные буквы , дающие всегда твердый звук.
3. Зачеркните пары согласных букв по глухости-звонкости.
4. Зачеркните букву , которая даёт всегда мягкий согласный звонкий звук.

Написание словарных слов – это одна из проблем , с которой сталкиваются ученики в начальной школе. Разнообразие методов и приемов словарной работы в начальных классах , повышает эффективность усвоения материала, качество знаний младших школьников. Необходимо чтобы ребенок использовал одно и то же слово 5-7 раз в разнообразных вариантах упражнений. Это приводит к тому, что ученик свободно овладевает словарным материалом и безошибочно применяет в практике.

**Библиографический список**

1. Же- дек П. С. Методика обучения орфографии // Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения. // Под ред. М.С. Соловейчик. М.: 1993 и послед.
2.Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. - М., 1983.
3. Львов М.Р. Общие вопросы методики русского языка. - М., 1983.